

官渡区职业高级中学

打造“三力课堂”实施方案

为了探索提高我校课堂教学的有效途径，规范课堂教学行为，创新课堂教学方式，提升课堂育人质量，构建适合中职学生发展的课堂模式，培养创新型的高技能人才和建设者。结合我校教情、学情，让“三力课堂”在我校落地生根，全面提高我校教学质量，特制定本方案。

一、指导思想

以深化课程改革、提高课堂教学的实效性为目标，针对目前中职学生学习被动，课堂上课睡觉、不听课、玩手机等不良现象，为了充分发挥学生的主体地位，激发学生自信和挖掘学生潜力，采用“三力课堂”新课程理念，进一步深化课堂教学改革，全面提升教师的课堂教学能力，促进课堂教学改革的深入开展，全面提高教育教学质量。

二、加强领导，聚焦课堂

1. 打造“三力课堂”工作领导小组：

总指挥： 路小军 张毕祥

执行组长：徐志雄 冷建文

监察组长：李存 杨燕

副组长： 杨秋 郑丽婷 郜猛 王继红 黄孜君 徐梅芳
吕飞

成 员： 各教学干事 教研组长

2. 领导小组认真学习打造“三力课堂”有关理论和要求，统一

思想，提高认识，具体落实操作过程，教导处全面负责，教学干事、教研组长具体负责本组打造“三力课堂”的相关工作。

3. 把实施打造“三力课堂”作为提升学校内涵建设的一个抓手，引导教师加深对“三力课堂”意义的理解，围绕“三力”开展教学实践反思活动。

4. 领导小组各成员深入课堂推门听课、评课，对需重点改进的教师和班级跟踪听课，发现问题，及时反馈、评析，帮助他们看清自己的长处与不足，不断调整改进策略，真正达到改进提高的目的。

5. 教务处及各学部要加强打造“三力课堂”的巡查力度，结合期中、期末考试成绩，认真分析教师的课堂教学情况，并进行量化考核。

三、思路、目标、措施

思路：促进课堂教学效率的提高，促进教师专业能力的提高，促进学生学习能力的提高，促进教育教学水平的提高。

目标：让学生热爱课堂：学会自主学习、合作学习，在知识和技能的掌握上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣；让教师享受课堂：在成就学生发展的同时，既感受到了职业的价值，也促进了自己的专业能力提升，还收获了课堂当中生成的许多精彩瞬间，让教师的生命斑斓不止，激情不断。

具体措施：

1. 加强备课质量，做好教学设计和课堂教学准备工作。

2. 结合推门听课、组内公开课、校级公开课等形式，抓好课堂教学的研究和质量。

3. 结合学期市、区课堂教学竞赛活动，组织好教师校外听课、校内反思。

4. 结合师徒结对，做好师徒备课、听课、评课的共进工作。

5. 加强“三常管理”，及时总结反馈，认真分析反思课堂教学的得失。

6. 积极参加各级教研活动，学习先进课改理念、方法。

7. 积极参加各级论文、课件评选，积极组织参加各级课堂教学竞赛，及时总结经验。

8. 教务处制定《官渡职中打造“三力课堂”学生课堂常规》，引导学生养成良好的学习习惯。

四、精心组织、扎实推进

我校打造“三力课堂”活动按照如下四个层面、十二个步骤和要求进行实施：

第一层面：领导层面

第一步：合理分工。

路小军校长、张毕祥书记：整体负责、调控；

徐志雄副校长、冷建文助理：实施方案的制定，实施工作中的制度建设、协调管理；

李存副校长、杨燕副校长：对课堂教学的情况进行监督、巡查和反馈。

杨秋主任：“加强学风建设”实施方案，“三力课堂”的基本环节，制定《官渡职中打造“三力课堂”学生课堂常规》。

郑丽婷主任：“师师、师生、生生结对帮扶”实施方案；

吕飞副主任：合作学习小组如何打造，小组长培训方案；

各学部部长：班级课堂教学巡查、常规检查，学部教师量化考核，课堂评价，师生评价等；

教研组长：“三力课堂”学科教学模式探究，公开课组织实施，课堂规范，教师课堂教学评价。

第二层面：教师层面

第二步：全校动员。

利用全体教职工大会，分析目前我校课堂教学现状，认真学习打造“三力课堂”实施方案。

第三步：全员培训。

采取“走出去”、“请进来”、听专家讲座、开展培训等方式，让所有一线教师倾听、观看和亲身感受、体会“三力课堂”。

第四步：课堂实践。

根据各级培训、自我反思、课堂中实践，逐步探索符合我们学校的课堂教学模式，并不断进行课堂教学实践；在教学中摸索、改进、提高。

第三层面：班主任和教研组长层面

第五步：班主任会。

各班级的学习小组如何合理分配、评价制度如何建立、组长如何

确定、“三力课堂”与班集体建设如何统一，还有学生培训、小组长培训和指导，各班主任制定《学习小组合作学习规章制度》等。

第六步：教学干事、教研组长会。交流研讨，确定试点班级，如何组织课前预习、如何组织小组活动、展示，各学部、教研组的课堂教学模式等。

第七步：组内交流。

通过一段时间的自我课堂实践，以教研组为单位，让每位教师上一节“三力课堂”研讨课，并且学校领导小组成员、本组所有成员参加听课、评课、探讨、修订，让每位教师切实感受课堂教学的成功与不足。

第八步：形成模式。

在组内交流的基础上，教研组长组织召开本组会议，专题研究本学科新的课堂教学模式，制定出本学科的新的课堂教学模式，并重新进入课堂实践、修订，最后形成学科“三力课堂”教学模式。

第四层面：学生层面

第九步：大会动员。

大会、班会分步动员；分配学习小组、小组冠名，制定组徽、组训、组规等，明确分工，各负其职。

第十步：组长培训。

各班主任对本班所有小组长（行政组长和学科组长）进行培训，各学部对本学部各班行政组长集中培训。强化如何自主学习，如何上台展示，如何指导、监督学困生，如何打造小组团队，如何维护小组

荣誉、纪律等。

第十一步：推广实施。

在各学科形成自己的学科课堂教学模式后，各教研组评比推选1~2名教师报科研处，参加打造“三力课堂”课堂教学竞赛，由科研处在优胜者中，组织打造“三力课堂”观摩示范课，在全校范围内评价、推广，形成学校相对统一的“三力课堂”教学模式。

第十二步：总结提高。

各学部、教研组在试点、推广基础上进行总结，对出现问题多思考、多研讨，采取积极措施，不断提高、不断完善。

（五）分项实施、重点突破

1. 以团队研讨为主

（1）基本要求：加强集体备课，实现资源共享，努力构建“自我反思、同伴互助、专业引领、共同提高”的校本教研模式。

（2）具体过程：

①个人备课：教师提前一周研究课标、教材以及其他参考材料，依据实际情况制定教学目标、重点、难点和教学方法，以及学生课前预习的内容，并确定课前预习的目标、任务等，写出教学案。

②集体备课：中心发言人进行说课，备课组集体讨论，提出修改意见，教师按集体意见对自己的“教学案”进行修改。

（3）主要措施：

教务处、各学部加强常规检查力度，及时检查各教师的教案，开展优秀教研组评选、优秀“教案”展览和评选等举措，全面提高教师

备课质量。

2、构建合理的合作学习小组

（1）基本要求：

每个班级在构建合作小组时，应注意结构的合理性。

小组人数要合理，分工要明确，一般以 5——6 人为宜。人数太多不利于学生间的交流和个人才能的充分展示，人数太少也不利于学生间的交流和互助；

分组应遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则。教师应按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，使每个小组都有不同编号的 A、B、C 三个层次的学生。这样分组有利于学生间的优势互补，相互促进，为全班各小组之间的公平竞争打下了基础；

分组后进行组内成员选举，选拔具有威信、群众基础、知识水平和管理水平的综合能力的同学担任行政组长，还要选出每门学科的学科组长，尽可能让每个小组每人都有具体分工，都有事做，并对各组不同层面的组长进行理念、工作方法、组织协调能力的培训。各小组还应制定出本小组的组名、组训、口号等。

主要措施：各班通过制定《小组合作学习规章制度》和《小组合作学习评分表》等手段，每周、每月通过总结和评比，建立激烈机制，及时进行工作总结和交流，在学校建立起“三力课堂”教学评价机制和学生发展性评价体系，形成相对固定、有一定特色的合作学习小组。

3、构建合理的师生课堂评价机制

(1)基本要求:

建立一个“三力课堂”教学的师生评价机制，其目的是追求课堂教学的实效性和师生的共同进步与发展。

①教师的评价。

班级层面，每月由学生针对教师的课堂教学情况评选出“课改之星”（每班1人）；

学部层面，根据学生对教师的评价评出学部每月“课改之星”（每个学部1人）。

②对学生评价。

任课教师根据学生的课堂表现每月评出“优秀学习小组”。

各班依据教师评出的“优秀学习小组”再评出班级每月“优秀学习小组”，学部依据班级评比结果再评选出学部每月“优秀学习小组”。

期中或期末，通过常规考核记录和平时巡课情况反馈记录等材料评选出“课改班级之星”（班级）、学部“课改之星”（教师）。受表彰的教师和学生名单，学校均将做出展板，在校内公示。

(2)主要措施:

教务处、各学部要加强课堂巡查力度，做好记录和资料收集、整理工作。通过层层评选，真实的选出投身第一线课改的教师和学生，以此推动学校课改的发展，带动学校教育教学质量的提高。

4、构建“三力课堂”基本模式

(1) 步骤

课前：预习合作，探究问题

- 课中：1. 激趣导入，明确目标 （5 分钟）
2. 教师精讲，启发提问 （15 分钟）
3. 分组合作，讨论释疑 （7 分钟）
4. 展示点评，总结升华 （13 分钟）
5. 清理过关，当堂检测 （5 分钟）

课后：复习巩固，完成作业，完成本学科下一节新授课预习任务。

（2）基本要求：

课堂上创新教与学方式，充分发挥教师的主导作用，最大限度地调动学生参与学习的积极性，引导学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入，积极动脑、动口、动手，教学生学会学习，培养学生独立思考的能力，动手实践的能力和好的学习习惯。

坚持“四凡四不”，即凡是学生自己能学习的教师不教；凡是学生自己能探究的教师不导；凡是学生能做出的教师不启；凡是学生自己能说出的，教师不引。

要优化教学策略，恰当灵活地运用有效的教学方法和手段，精讲精练，及时反馈、有效调控，切实提高教学活动实效。

提倡“两个高效”，即每一位学生的高效和每一分钟的高效。关注每一个有问题的学生，关注每一学生的问题。课堂上要做到放手但不放任，让学生自主却不自流，让学生全力以赴、全神贯注、全神投入，紧张而愉悦地学习。

要加强学法指导，培养学生合作学习技巧和讨论学习程序，逐步形成“兵教兵、兵学兵、兵强兵”的良好局面。

主要措施：开展各学科、各种课型的课堂教学观摩、展示、研讨活动。组织骨干教师上示范课等活动。开展全员性的”三力课堂”教学评比、竞赛活动。适时组织中青年教师、骨干教师“走出去”，聆听专家课堂。

五、实施”三力课堂”的行动策略

1. 宣传发动统一认识阶段（2020 年 03 月）

学校召开行政领导、学部部长、教研组长会议，旨在动员、讨论形成共识；召开全体教职工大会，提高认识，统一思想，明确目标。

2. 改进、充实阶段（2020 年 04 月——2020 年 07 月）。

在全校开展以提高课堂效益为主旨“三力课堂”课堂模式的完善活动。

贯穿一条主线——唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位；

实现三个转变——变注入式为启发式，变学生被动听课为主动参与，变单纯知识传授为三维并重；

摒弃三个无效的训练——无效的提问、无效的讨论（互动）、无效的训练。

具体要求：

“三力课堂”展示，组中推优，重点发展。所有教学人员必须展示，从中选取优秀者，科研处安排专门时间集中展示，优胜者在评优晋级时优先考虑，并搭建平台，并推荐参加市级以上公开课、优质课、观摩课。

各教研组认真组织教师参加校本教研活动，活动主题就是“改进课堂教学模式”。各教研组认真组织教师听评课。

学校定期检查、抽查教案，重要标准就是是否按照“三力课堂”的要求备课，发现问题及时纠正，若不改正将责令停课反思。

定期进行“三力课堂”研讨会，及时改进、丰富、完善“三力课堂”教学模式。各教研组要全员参与“三力课堂”教学模式课题研究，及时进行阶段总结，形成材料上报教科处。

建立高效的教学反思机制。学校要求每个教师每节课、每单元教学结束后写《教学反思笔记》，每学期写一份教学反思报告；通过多层面的反思、整改达到升华，使每位教师的教学能力和业务水平不断提高。

3、推广实施阶段（2020 年 09 月---2021 年 01 月）

在现阶段的基础上推进“三力课堂”教学模式；各组推出文化课、理论课、实训课不同课型的教学模式。

4、学科、类型定型阶段（2021 年 03 月---2021

年 07 月）

不同学科及学科的不同类型课形成模式。完成“三力课堂”教学模式课题结题报告

六、时段安排

本学期每月具体工作：

时间	内容	达到的效果	备注
2 月	1、启动及制定方案阶段。	让教师了解构建“三力课堂”的作用及重要性，理解“三力课堂”的内涵。	
3 月	2、推门听课、评课。 3、开展校级展示课活动。 4、阶段小结。 5、个人写出课堂改进计划。	1、通过校级课展示（每教研组内互听评）形成全校性的研讨氛围。 2、通过单元卷的有效利用，了解课堂教学改进的真实情况。 3、通过阶段小结，提出下一阶段的工作重点。 4、明确个人课堂改进方向和目标。	
4 月	1、结合评估课活动，开展第一轮校级课堂达标活动。 2、检查师徒共进开展情况。 3、开展各学科的经验总结。	1、按课堂达标要求，进行达标演练，达标合格率控制在 60% 以内，提升教师达标意识。 2、通过师徒相互研讨，促进教师间的和谐交流，从小范围进行互帮互学，达到人人共进的效果。 3、形成校内的经验共享，做好第一轮课堂达标的总结工作。	
5 月	1、各项检查汇总。 2、检查教师完成学期计划情况。	1、通过一学期的工作，了解教师课堂教学的总体情况，评出校级优秀教学能手。 2、促进教师对个人计划的实施。	
6 月	1、第二轮课堂达标活动。	1、达标合格率达到 90%以上。 2、不达标的原因要查找原因、力求达标。	

官渡区职业高级中学

2020 年 02 月 23 日

附件：“三力课堂”学习小组建设、管理、评价及培训学习资料

附件：“三力课堂”学习小组建设、管理及评价

打造“三力课堂”关键在于学习小组的高效，建设、培训好了一个小组，也就把握住了“三力课堂”的灵魂。

一、学习小组的划分

（一）基本形式

小组建设要本着“组内异质，组间同质”的原则。组内异质就是在构成上要求小组成员的性别、学业成绩、智力水平、个性特征、家庭背景等方面有着合理的差异，使每个小组成为全班的缩影或截面，这样构建的合作学习小组就为互助合作奠定了基础，而组间同质又为在全班各小组间展开公开竞争创造了条件。

（二）操作方式

1. 小组的基本确立

如何进行科学、合理的分组，基本保证合作学习小组“组内异质，组间同质”呢？以54人的班级规模构建6人合作小组的操作程序为例，全班可以组成9个合作小组。

首先从全班挑选出9名学习成绩好、组织能力强，在同学中威信较高的学生担任每组的组长。

然后按学业成绩和能力水平，从高到低分别选择编排每组的副组长(1人)与组员(4人)，并从组长到组员依次编号，分别编号为A1、A2；B1、B2；C1、C2。

最后由班主任与各科教师统一协调，根据每组成员的性别、性

格、成绩、智力等方面的比例结构进行组间平行微调，使同号的组员实力相当，组际之间的各科水平和综合水平基本平衡。要特别注意为班上的待优生等找到一个理想的位置。男女比例要适当，而且每组都要有女生，为什么呢？一般而言，女生书写认真，步骤规范，能按老师的要求去做；而男生思路灵活，讨论积极，往往注重结果，步骤不规范，书写相对潦草，这样男女生可以取长补短；再者，从思维方式上看，男生侧重理性思维和抽象思维，而女生侧重形象思维，在学习空间几何时可以互帮互助，共同进步。

上述的小组划分仅是一个典型案例。只要有利于小组合作学习的开展，也可以按照其他的小组划分形式划分小组。

2. 小组成立之后必做的几件事。

组建好学习小组，并不等于学生就能合作、就会合作了。要使合作学习小组能够正常运行，合作富有成效，则必须做好以下几件事：

(1) 选出得力的行政组长和学科组长。组长是老师的小助手和代言人，是一组之魂。选一名成绩好、责任心强、有一定组织能力的学生担任小组长，负责全组的组织、分工、协调、合作等工作至关重要。

选拔小组长。小组长应具备以下条件：①有很强的组织、协调能力和激励能力；②有很强的口头表达能力；③有一定的分辨能力；④要有很强的责任心与集体荣誉感；⑤要有强烈的创新意识和发现问题、提出问题的能力；⑥要有服务同学意识；⑦学习成绩应该优秀。

教师不仅要善于发现具备这些能力的学生，而且应该培养学生的这些能力，这是培养学生领导才能的一个起点。小组长不一定是组内学习成绩最好的学生，却一定是各方面能力最强的学生。教师要定期集中培训小组长，培训时除了了解反馈信息、作业专门指导外，还要倾听他们的意见和想法，让他们畅所欲言，相互交流，相互启发，以利于使他们领导的小组既有一定的共性，又有鲜明的个性。

每个小组还要设立学科组长，学科组长每人根据自己的意愿或老师的挑选担任，这样可以增强小组成员参与小组、管理小组的意识，增强他们的集体荣誉感和责任感，使小组的每个成员都感觉到我很重要，为小组建设贡献力量。

（2）起一个响亮的名字

（3）编一个相应的代号。按照一定的标准分好小组之后，有必要按照学生学业成绩和能力水平从高到低进行编号。全班每个学生都有一个代码，并且每组学业水平处于同一层次的学生代码相同。例如可以将小组成员按成绩划分为AA、BB、CC三个层次，每个同学的代码便是A1、A2、B1、B2、C1、C2。这样既便于组长分工——小组内成员按一定的序号发言、交流、讨论，或者按一定的方式合作；又便于教师抽查——指定同一层次的学生代表小组发言，并给予及时评价，使个人承担一定的小组责任，促使小组成员将焦点集中到互教互助上来，减少或避免“搭便车”现象的发生。

二、小组和小组长的培训

组长是老师的小助手和代言人，是一组之魂。选一名成绩好、责

任心强、有一定组织能力的学生担任小组长，负责全组的组织、分工、协调、合作等工作至关重要。

（一）明确小组长的作用

（1）小组长要团结同学、帮助同学、组织同学，打造积极向上的小组学习团队，勇敢地担当起学习小组的学习领袖角色；

（2）小组长要组织小组成员进行一对一讨论或是小组内部三、四个层次间的研究解疑，确保每个小组成员实现高效学习；都达到“跳一跳够得着”的学习目标，最终实现小组团队的整体学习目标；

（3）小组长要及时检查小组成员课堂学习情况和每天学习内容的落实情况，学习内容堂堂消，日日清，周周清，月月清；

（4）小组长要建立起针对每个小组成员学习态度、学习效果的评价制度，每周公布、总结一次，以督促小组成员不断反思，不断进步；

（5）小组长要组织小组成员利用好自主自习，根据 A、B、C、D 分层完成训练学案，并及时收齐上交；

（6）行政组长要负责维持本组同学的学习纪律，检查、记录成长日记、学习档案等。

（二）明确组长的责任和作用。

行政小组长的职责：

①了解组内同学的思想动态，融洽同学之间的关系，打造团结向上、勤于钻研、积极进取的学习小团队；

②协同学习小组长控制好组内同学自主学习、分层讨论和高效展

示的进程，做好组织分工，明确任务目标，确保每一个学习段的学习活动有序进行；

③控制组内同学的课堂学习秩序和自习、周末自主学习秩序；

④协同学习小组长对本组同学的学习状况，学习目标的达成情况搞好评价和总结，提醒帮助待优生确保学习效果；

⑤经常反思小组管理中的问题，组织组内同学开展每周一次的小组活动，研究解决存在的问题。

（三）小组长职责：

①及时分配学习任务，督促组内的同学自主学习，按时高质量完成作业：及时地收齐教学案，查好教学案的质量；

②控制好组内同学自主学习、分层讨论和高效展示的进程，做好组织分工，明确任务目标，确保每一个学习段的学习活动有序进行；

③负责了解积累本小组内所有同学的学习状况，发现在自学、讨论、展示、检测及教学案和训练学案的使用等方面存在的问题和建议，及时向老师反馈。在科研小组会上与老师共同研究改进课堂和学案的措施；

④对本组同学的学习状况，学习目标的达成情况搞好评价和总结，提醒帮助待优生确保学习效果；

⑤组织组内同学开展每周一次的小组活动；

⑥开好由学习班长组织的”三力课堂”研讨会，认真汇报组内的情况，积极思考讨论改进的措施，并把会议的精神传达给小组成员。

（四）选出得力的行政组长和学科组长

1. 拔小组长。

小组长应具备以下条件：

- ①有很强的组织、协调能力和激励能力；
- ②有很强的口头表达能力；
- ③有一定的分辨能力；
- ④要有很强的责任心与集体荣誉感；
- ⑤要有强烈的创新意识和发现问题、提出问题的能力；
- ⑥要有服务同学意识；

2. 给自己组起一个响亮的名字。

3. 深入研究指导学生搞好分层讨论、分层达标。

坚持小组讨论“先一对一分层，再组内集体讨论”的原则，先让同层次学生 AA、BB、CC 进行讨论，然后小组对分层讨论中不会的问题和小组讨论不出来的问题反馈给老师。要坚持“A 教 B, B 教 C, C 拓展”的分层次学习理念，让不同层次的学生在课堂上实现“跳一跳够得着”的目标，让每一个学生享受学习成功的快乐。

（五）小组的文化建设

（1）由行政小组长组织本组成员讨论酝酿制定有特色的组名、组训和口号，并设计组徽，激励小组的每一个成员，甚至可以有组歌。

（谈获奖感言后可以唱组歌。）

（2）由学科小组长组织订立组规，从自学、讨论、展示、作业的完成与收交、自主学习的纪律及学习的目标达成等方面制定出基本的规范要求，确保每个同学都能明确每个学习环节的具体做法。

(3) 由行政小组长和学科小组长共同组织每周一次形式多样的小组活动，如：开组会、座谈、游戏等，和谐组员之间的关系，增强小组凝聚力，促进组内同学的相互了解和团结协作，形成团结向上、勤于钻研、积极进取的组风。

(六) 小组培训的一般性流程

组内合作关系主要通过打造小组来实现，做法如下：

1. 选举组长

选好了组长，就等于成功了一半！一个好的组长可以控制整个小组，使得小组成员心往一处想，劲往一处使。整个小组拧成一股绳，整体向前进步。

2. 制定队名、队训

我们知道，国有国法、家有家规，同样作为一个小组也应该有自己的章程。有了响亮的队名，小组内的每个成员就像找到了组织一样。有了队训，首先是每个成员自觉遵守，同时也为成员间的互相监督创造依据。

3. 制定小组的共同奋斗目标

有了共同的奋斗目标，大家才有了方向，有了方向就有了动力。当然，奋斗目标既有长期的又有短期的，长的可以是三年的，短的可以是每一天的，甚至于是每一节课的。

4. 制定个人的奋斗目标

在共同的奋斗目标的指引下，每个成员制定个人的奋斗目标。同样的，个人的奋斗目标既有长期的又有短期的，长的可以是自己的人

生规划，短的可以是下一个题目如何处理的更好。

5．建立小组内的互相合作机制

在以上的四个步骤解决完后，就要建立小组内的互相合作机制，这个主要靠教师的正确引导，要让同学们学会与他人共同分享痛苦与快乐，要乐于帮助他人。

6．建立小组内的互相监督机制

学生按照这种分组方式以及面对面的座次。如何抓好课堂纪律以及自习课的纪律就成了一个问题。解决这个问题的最好的方法就是建立小组内的互相监督机制，结合建立好的队训执行这个步骤可以起到很好的效果。

7．建立小组间的竞争机制

小组与小组之间是要对抗的，如何进行呢？主要做法有评选每一节课的最佳展示团队、最佳质疑对抗团队；每一周的最佳展示团队、最佳质疑对抗团队；每一个月的最佳展示团队、最佳质疑对抗团队；每一学期的最佳展示团队、最佳质疑对抗团队等等。这个可以由老师们自由发挥，只要达到激发小组间的竞争，激发每个人的学习热情就可以了。